PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- Denominación del Programa de Formación: ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.
- Código del Programa de Formación: 63720044 VERSIÓN 01.
- Competencia: Orientar formación presencial de acuerdo con procedimientos técnicos y normative.
- Resultados de Aprendizaje Alcanzar:

    1. Planear Estrategias Pedagógicas Para La Atención De Niños Y Niñas Entre 6 Y 12 Años, De Acuerdo Con La Normatividad, Características, Estilos De Aprendizaje, Necesidades E Intereses De La Población.
    2. Ejecutar Las Actividades Planeadas, Teniendo En Cuenta Las Estrategias Pedagógicas Y Los Recursos Disponibles.
    3. Informar Sobre El Proceso De Atención Integral A Niños Y Niñas De 6 A 12 Años, De Acuerdo Con Las Estrategias Implementadas.
    4. Aplicar Planes De Mejoramiento Para La Atención Integral, Teniendo En Cuenta La Socialización Del Informe De Resultados.

- Duración de la Guía. 48 HORAS.

2. PRESENTACIÓN

El programa de formación complementaria Estrategias pedagógicas para la atención de niños de 6 a 12 años, se genera con el fin de cualificar en el dominio de estrategias educativas que les permitan planear, ejecutar y valorar acciones de atención y cuidado integral para los niños y niñas entre los 6 y los 12 años, conociendo las características del desarrollo según su etapa evolutiva, las formas de interacción a través de los diferentes materiales con que se cuenta y reconociendo el juego desde las estrategias empleadas para subsanar factores de riesgo en el proceso educativo, de crianza, crecimiento y desarrollo. El proceso formativo, fortalecerá las competencias educadoras que tienen incidencia en la creación de ambientes adecuados y en mejores condiciones de vida para los niños, las niñas y el grupo familiar.

Conocimientos:

NORMATIVA EDUCATIVA: LEY 115 DE 1994

- Sección Tercera Educación Básica
- Derechos De Los Niños Y Obligaciones De La Familia, La Sociedad Y El Estado (Ley 1098 De 2006- Decreto 860 del 2010).

LINEAMIENTOS CURRICULARES

- Indicadores De Logros Curriculares Y Estándares Básicos De Competencias.

ETAPAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS

- Piaget, Erickson, Freud, Kolhberg, Vygostky
- Estadios De Maduración (Preoperacional, Operaciones, Concretas Y Pensamiento Abstracto).

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

- CONCEPTO
- DIAGNÓSTICO EDUCATIVO Y PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

PEDAGOGÍA

- ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
- ESTRATEGIAS RECREATIVAS PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS

COMUNICACIÓN

- COMUNICACIÓN ASERTIVA
- PROCESOS DE INTERPRETACIÓN, ARGUMENTACIÓN Y PROPOSICIÓN, TOMA DE DECISIONES.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

- **ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL.** Duración de la actividad 4 horas.

  Antes de iniciar el proceso de formación es fundamental crear un ambiente de confianza basada en el respeto y la tolerancia partiendo de las particularidades del grupo con la actividad SOY IMPORTANTE teniendo en cuenta la imagen de las frutas crear una presentación corta teniendo como inicio el gusto por una fruta en particular.

  

  Imagen de referencia desde internet.

  Construcción de afinidad teniendo en cuenta la presentación de las frutas, además de crear ambiente tranquilo y de confianza entre todos los amigos por medio de conversatorio cada aprendiz expresa sus gustos y deseos, así mismo todos aquellos que hayan elegido la misma fruta.

- **ACTIVIDAD DE CONTEXTUALIZACIÓN.** Duración de la actividad 4 horas.
  Ensayo Evaluación justa: mediante el análisis y reflexión sobre la imagen de “Evaluación justa” los aprendices de forma individual crearan un ensayo de 1 página, teniendo en cuenta los aspectos relevantes de la imagen.



Todos somos unos genios.

pero si juzgas a un Pez por su habilidad de escalar un árbol, vivirá su vida entera creyendo que es inútil.

Esta actividad debe ser socializada y sustentada ante todo el grupo, de acuerdo con los parámetros establecidos basados en el respeto y la tolerancia.

- **ACTIVIDAD DE APROPIACIÓN:** tiempo establecido para la realización de estas actividades

- Actividad a desarrollar.

Acción interpretativa.

1. Lectura del documento PDF Ley 115 del febrero de 1994.
    1. Capitulo I.

       Sección I.

       - Artículo 13. Objetivos comunes de todos los niveles.
       - Articulo 14. Enseñanza obligatoria.

2. Capitulo I.
   Sección III

- Artículo 19. Definición y duración.
- Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica.

2. Crear un mapa mental sobre las lecturas, generando una coherencia secuencial de los conceptos y procesos a determinar. Esta actividad se puede realizar el programa CmapTools o manualmente en documento de Word o físico (cuaderno y lápiz).
La evidencia será presentada por medio de conversatorio dinámico entre la instructora y los aprendices.

DESARROLLO DEL SER



Actividad de trabajo autónomo.

1. Investigar las etapas del desarrollo según cada teórico relacionado en el siguiente cuadro.

Jean 0050iaget Epistemólogo y biólogo suizo, considerado el padre de la epistemología genética, reconocido por sus aportes al estudio de la	Angie Natalia Rodriguez Fernandez angie tatiana gomez mosquera Brayan camilo valencia bedoya DAHIAN VALENTINA YEPES MORALES DANIELA RODRIGUEZ GIRALDO Erika Alejandra Cortés Montoya

infancia y por su teoría constructivista del desarrollo de la inteligencia	
Erik Erikson Psicoanalista estadounidense de origen alemán reconocido mundialmente, entre otras áreas, por sus contribuciones en psicología del desarrollo.	Esteban Ramírez Alarcón Jeimmy Daniela Plaza Rubiano Jessica Lorena Sánchez Osorio Juan José Noguera Arias Katherine García Ramírez Laura juliana aguirre aguirre
Sigmund Freud Neurólogo Austriaco De Origen Judío, Padre Del Psicoanálisis Y Una De Las Mayores Figuras Intelectuales Del Siglo Xx	Laura Valeria Hernández Rodríguez Luisa Fernanda Buitrago Carmona Manuela Rengifo Moncada Marcela Calvache Garcia Maria Camila Garcia Alzate Maria Fernanda Avilés Gomez
Lawrence Kohlberg Psicólogo estadounidense. Obtuvo en Chicago el título de "Bachelor of Arts" y el doctorado en filosofía. En 1958 presentó su tesis doctoral acerca del desarrollo del juicio moral	Michell Daniela Arango Gallego Miguel Angel Murillo Villoria Natalia Andrea Roncancio Giraldo Natalia Andrea Velez Acosta Natalia Moreno Barragán Sofia Duque Grisales
Lev Vygotski Psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo,	Sofía Marín Ortiz Valentina Guerrero Montoya Valentina riaño gutierrez Valeria Ramírez Ramírez Yehimi Tatiana Fernandez Uribe Yuri Andreína Jácome Gutiérrez

2. Realizar exposición frente a los compañeros sobre las etapas del desarrollo desde los 6 años hasta los 12, teniendo en cuenta el teórico asignado con anterioridad.

Las evidencias se deben enviar al correo electrónico yuliana01@misena.edu.co y en el ASUNTO se debe poner la denominación del programa ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA ATENCION DE NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS.

Acción Argumentativa:

- De acuerdo a la imagen del niño dolido, identificar las diferentes características enunciada en la carta del niño dolido teniendo en cuenta las circunstancias y demás situaciones.



“Sé que es difícil todo por lo que estás pasando. Apenas tienes 8 años y ya has aprendido a camuflar tus emociones y a sacar fuerzas de donde sea.
Eres un niño dolido, un niño que tiene el alma rota. Todo a causa de una serie de circunstancias que te ha tocado experimentar a una edad muy temprana.

Quizás tus padres no tengan una relación sana y tú tienes que presenciar, e incluso ser partícipe de sus discusiones. Tal vez, no tengan tiempo para ti o, simplemente, tengan otras prioridades como el trabajo o su descanso.

Te suelen dejar con los abuelos y cuando están contigo no te dedican el tiempo de calidad que tanto demandas.

Ese niño dolido tiene una herida que le escuece

Nadie sabe lo mucho que te está afectando todo lo que sucede a tu alrededor. Los mayores siempre creen que los niños viven el momento, que se olvidan pronto de las cosas y que están “en su mundo”.

Sin embargo, tú sabes que todo eso te llega muy adentro y, aunque ahora no se manifiesten de ninguna manera las consecuencias, tarde o temprano, lo harán.

Eres un niño dolido, con una herida que escuece y que va creciendo porque nadie te ayuda a sanarla. No sabes cómo. No tienes las herramientas para hacerlo. Eres todo un principiante en este juego de la vida.

A veces, lloras. Sí, pero lo haces cuando estás en tu cama, en la oscuridad, quizás con algún ruido de fondo que delata nuevas diferencias que han surgido entre tus padres.

Descubre: Un niño feliz es ruidoso, inquieto, alegre y revoltoso

Te sientes impotente, vacío, sin nadie que te entienda ni que te apoye. Eres tan solo un niño. Los adultos no paran de repetirte que no hagas esto y aquello. No obstante, a veces te das cuenta de que no cumplen con aquello que te intentan enseñar.”

https://mejorconsalud.as.com/carta-a-ese-nino-dolido-que-se-esconde-bajo-una-apariencia-adulta/

1. Describir características identificadas en la narración frente a las situaciones y circunstancias identificadas durante la narración.
2. Teniendo en cuenta los diferentes expositores del desarrollo humano identificar en que estadio o momento de desarrollo se encuentra el individuo de la carta de acuerdo al expositor elegido. (describir claramente el estadio o plano de desarrollo se encuentra el individuo).
3. Después de haber identificado el estadio de desarrollo del niñ@, **crear una actividad** que aporte al mejoramiento o solución de una de las circunstancias identificadas en el punto número No 01.
    - ❖ Elegir una circunstancia a trabajar.
    - ❖ Identificar el área o asignatura de acuerdo al grado de escolaridad y estadio de desarrollo.
    - ❖ Plantear de forma descriptiva (la circunstancia identificada- el grado de escolaridad- actividad a plantear).

Esta actividad se puede desarrollar en un documento Word o en cuaderno u hojas de resma, es decir se puede desarrollar de forma digital o manual según gustos, deseos y posibilidades.

Acción Propositiva de Producto.

- Actividad trabajo autónomo



1. Realizar la lectura del documento “ensayo sobre los modelos pedagógicos”,
2. Identificar las características propias de cada modelo pedagógico, seleccione 1 modelo que por el cual sienta mayor inclinación o interés para elaborar su trabajo final y plasme este último en un documento de Word.
3. En su documento de trabajo final, describa los objetivos de la educación de básica primaria, plasmados en la ley 115 de 1994 (documento enviado con anterioridad leer artículo 13 –Objetivos Comunes de todos los Niveles. artículo 20- Objetivos Generales de la educación básica).
4. Elija un rango de edades de los niños y niñas a quienes se pretende socializar las estrategias que va a crear (6 a 7 años) (8 a 9 años) (10 a 12años) y realice una descripción corta

caracterizando aspectos relevantes de su desarrollo teniendo en cuenta los estadios o planos de desarrollo humano.

5. Crear 10 estrategias pedagógicas para la atención de la población elegida en el punto anterior, teniendo en cuenta los objetivos generales de la educación básica, es decir, el planteamiento será para promover esos objetivos en los niños y niñas del rango de edades elegidos.

Es imprescindible resaltar que cada estrategia debe contar con los siguientes criterios de elaboración.

Nombre

Intencionalidad u objetivo

Descripción detallada de la estrategia teniendo en cuenta estrategias didácticas.

Actividad de transferencia.

- Realizar una presentación detallada del libro de las estrategias pedagógicas, para esto se contará con un tiempo determinado de 15 minutos para su presentación. Cada aprendiz de forma didáctica expondrá su libro de herramientas didácticas, explicando puntualmente su ejecución y resultados. Para posteriormente hacer una evaluación.
  El aprendiz podrá utilizar la herramienta que desee para su presentación; adicionalmente deberá cumplir con la siguiente lista de chequeo.

1. Descripción de la población
2. Pertinencia de la estrategia con la población.
3. Crear o enunciar 5 estrategias, describiendo los objetivos a alcanzar con cada una el ¿para qué sirve?
4. Tener en cuenta los objetivos de la educación. (trabajo realizado anteriormente).
5. Aplicar una estrategia con su actividad y analizar su resultado.

- Ambiente Requerido plataforma digital de Google Meet link de acceso https://meet.google.com/tnu-kktq-fdu
- Materiales. Equipos de compto, celulares, internet, documentos de lectura, población, recursos humanos.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación
Evidencias de Conocimiento: **Exposiciones de los diferentes autores del desarrollo humano.** **Análisis del diagnóstico frente al caso de la carta un niño dolido.** **Evidencias de Desempeño** Exposición de los estadios de desarrollo del ser humano. Caracterización de la población generando un diagnostico **Evidencias de Producto:** Libro de estrategias pedagógicas.	- ELABORA EL DIAGNÓSTICO REQUERIDO TENIENDO EN CUENTA LAS CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO Y LA NORMATIVA. PLANEA ACCIONES DE ATENCIÓN INTEGRAL, DE ACUERDO CON EL DIAGNÓSTICO Y LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS A EMPLEAR ESTABLECE PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS CON LAS FAMILIAS EN EL MARCO DEL PROCESO DE ATENCIÓN INTEGRAL Y EL INFORME FINAL CONCERTA CON LAS FAMILIAS, NIÑOS Y NIÑAS, LAS ACCIONES PARA LA ATENCIÓN TENIENDO EN CUENTA INFORME DE RESULTADOS AJUSTA LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS CON BASE EN LOS PLANES DE MEJORAMIENTO CONCERTADOS. - APLICA LOS PLANES DE MEJORAMIENTO TENIENDO EN CUENTA PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS	**Técnica** Foro social. Instrumentos debates. **Técnica.** Observación directa Instrumento: registro anecdótico **Tecina: entrevista** Instrumento: exposición.

6. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Pedagogía: Es el saber propio de las maestras y los maestros, ese saber que les permite orientar los procesos de formación de los y las estudiantes. Ese saber que se nutre de la historia que nos da a conocer propuestas que los pedagogos han desarrollado a lo largo de los siglos, pero que también se construye diariamente en la relación personal o colegiada sobre lo que acontece diariamente en el trabajo con alumnos, alumnas y colegas, sobre los logros propuestos y obtenidos, sobre las metodologías más apropiadas para conseguir desarrollo humano y la construcción de la nueva Colombia a medida que se desarrollan los proyectos pedagógicos y las demás actividades de la vida escolar

Estrategias pedagógicas: son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. "Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación". (Bravo, 2008, p.52). (**Estrategias** pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo)

Didáctica: Fernández Sarramona "Didáctica es la rama de la Pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes".

Aprendizaje: Vygotsky considera el aprendizaje como una construcción social compartida, los niños aprenden en la interacción social, la cultura en la que nacemos y la sociedad son factores muy influyentes. (zona de desarrollo próximo).

Enseñar: Palma y Pérez (2001, 49), quien precisa que enseñar se refiere a la acción de comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien, con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados**.**

Evaluación: Pruebas censales aplicadas a los estudiantes, con las cuales se detecta el estado de desarrollo de sus competencias y aprendizajes, y es posible identificar qué son capaces de hacer con lo que saben (https://www.mineducacion.gov.co/)

Currículo: Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (https://www.mineducacion.gov.co/)

Educación básica: Corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria: comprende nueve grados y se estructura en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. (Ley 115. Art.19).

Indicadores de logros curriculares: Son síntomas, indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e información perceptible, que, al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en pos de alcanzar el logro.

Lineamientos Pedagógicos: Son los que buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el

contexto de los Proyectos Educativos Institucionales. Los mejores lineamientos pedagógicos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

Planeación: es la **acción de la elaboración de estrategias** que permiten alcanzar una meta ya establecida, para que esto se puede llevar a cabo se requieren de varios elementos, primero se debe comprender y analizar una cosa o situación en específica, para luego pasar a la definir los **objetivos** que se quieren alcanzar, de cierta forma, el planear algo define el lugar o momento en donde se encuentra algo o alguien, plantea a donde se quiere ir e indica paso a paso lo que se debe hacer para llegar hasta allí.

Caracterizar:

determinar los atributos peculiares de alguien o de algo, de modo que clarame nte sedistinga de los demás. **(real academia española).**

Didáctica: La **didáctica** es el arte de enseñar. Como tal, es una **disciplina de la pedagogía**, inscrita en las **ciencias de la educación**, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didacticós), que designa aquello que es 'perteneciente o relativo a la enseñanza'.

6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS

- Política pública y política educativa para la educación de primea infancia: desafíos de la formación de la educación infantil.
- Estilos de aprendizaje
- Pedagogía y didáctica, programa de formación continua del magisterio fiscal.
- https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-propertyvalue-55247.html?_noredirect=1
- Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo, Artículo original producto de la investigación.
- Ley 115 de febrero 08 de 1994.

7. CONTROL DEL DOCUMENTO

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha
Autor (es)				

8. CONTROL DE CAMBIOS (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)					GFPI-F-135 V01